

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

*Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),
утв. приказом № 1 от 31 августа 2020 г.*

**Рабочая программа
природоведение, 5 класс**

ГО Верхотурский, 2020 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа «Природоведение» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.

Цель: расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи:

1. Формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе.
2. Демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой.
3. Формирование специальных и общеучебных умений и навыков.
4. Воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы.
5. Воспитание социально значимых качеств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Курс «Природоведение» развивает у учащихся наблюдательность, память, воображение, речь и, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания дети с интеллектуальными нарушениями получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учащихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению в 5 классе состоит из трех разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель знакомит школьников с названиями планет, но не требует от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом — Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела учитель опирается на знания учащихся о своем родном крае.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Для формирования мотивации к изучению предметов естественного цикла программой предусматриваются разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

В процессе наблюдения в естественных условиях изучаемых предметов и явлений у учащихся более прочно формируются природоведческие представления и понятия.

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи — «Мир природы», , на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта и др.).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на предмет «Природоведение» в 5 классе выделено – 2 часа в неделю, в год 68 часов.

В случае карантина, активированных дней и других непредвиденных обстоятельств реализация образовательной программы может быть организована с применением дистанционных образовательных технологий на основании приказа образовательной организации.

4. Тематическое планирование:

	Раздел	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Вселенная	4
3.	Наш дом - Земля	44
4.	Есть на Земле страна Россия	14
5.	Контрольная работа	1
6.	Повторение по курсу «Неживая природа»	3
	Всего:	68

6. Содержание учебного предмета «Природоведение», 5 класс

№	Наименование раздела	Краткая характеристика содержания раздела
1.	Введение	Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.
2.	Вселенная	Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.
3.	Наш дом – Земля	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера. Воздух: Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух

	<p>поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.</p> <p>Поверхность суши. Почва. Равнины, горы, холмы, овраги. Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.</p> <p>Полезные ископаемые: Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.</p> <p>Вода: Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода.</p>
--	--

		Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.
4.	Есть на Земле страна Россия	Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва – столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.
5.	Повторение по курсу «Неживая природа»	Повторение и обобщение знаний по курсу «Неживая природа». Итоговая контрольная работа.

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты (к окончанию 5 класса):

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 3) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции).
- 4) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явления живой и неживой природы, к своей страны, ее населению, традициям, обычаям.
- 5) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради, работой со статьей учебника, наглядным материалом.
- 6) Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- 7) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 8) Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе.

Предметные результаты (к окончанию 5 класса):

Уровни освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела) на иллюстрациях, фотографиях;- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;- отнесение изученных объектов к определенным группам (равнина – поверхность земли);- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);- выполнение несложных заданий под контролем учителя;- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.	<ul style="list-style-type: none">- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (нефть — полезное ископаемое; жидкое; горючее);- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;- выделение существенных признаков групп объектов;- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;- выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Базовые учебные действия (к окончанию 4 класса)

БУД	По окончанию 5 класса у обучающихся должны быть сформированы
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - испытывать чувство гордости за свою страну; - бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
I. Учебники		
	1.Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение», 2019.	100% обеспечение
II. Технические средства обучения		
1.	Интерактивная доска с проектором	1
2.	Компьютер в сборке	1
III. Учебная мебель		

1. Комплекты растущей мебели	12
2. Шкафы для документов	2
3. Многофункциональный комплекс преподавателя	1
4. Стол письменный	1
<i>IV. Учебное оборудование</i>	
1. Микроскоп	12

8. Календарно-тематическое планирование: природоведение, 5 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	К-во часов	Дата проведе ния	Основные виды учебной деятельности
Введение – 2ч				
1.	Что такое природоведение?	1	1.09	Введение в предмет: беседа о значении природы для жизни людей. Знакомство с понятиями – природа, природоведение, явление природы, биология. Ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями, презентацией. Наблюдение за природой.
2.	Предметы и явления неживой и живой природы.	1	2.09	Беседа о явлениях живой и неживой природы. Работа с иллюстрациями, презентацией. Знакомство с понятиями-искусственные предметы, вещество, жидкие, твердые, газообразные тела, свойство. Выполнение заданий в рабочей тетради (кроссворд, заполнение таблицы, восстановление текста).
Вселенная – 4ч				
3.	Небесные тела: планеты, звезды	1	8.09	Беседа о небесных телах. Знакомство с понятиями – небесное тело, планеты, астрономия. Работа с презентацией. Просмотр видеофильма «Небесные тела». Выполнение заданий в рабочей тетради – заполнение таблицы, кроссворд и др. Пр.работа- зарисовка звездного неба.
4.	Солнечная система. Солнце.	1	9.09	Беседа о солнечной системе. Знакомство с понятиями – солнце, вселенная, солнечная система. Работа с презентацией. Просмотр видеофильма «Солнечная система». Выполнение заданий в рабочей тетради – заполнение таблицы, ребусы и др. Работа с текстом учебника.
5.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос.	1	15.09	Беседа об исследованиях космоса. Знакомство с понятиями – искусственный спутник, космический корабль. Работа с презентацией. Просмотр видеофильма «Космос. Космический корабль». Выполнение заданий в рабочей тетради – дополни текст, реши кроссворд и др. Работа с текстом учебника. Пр.работа – зарисовка космического корабля.
6.	Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1	16.09	Беседа о смене дня и ночи, времен года, сезонных изменениях в природе. Знакомство с понятиями – вращение вокруг оси, вращение вокруг солнца. Работа с презентацией. Выполнение заданий в рабочей тетради – заполнение таблицы, кроссворд и др. Работа с текстом учебника.
Наш дом – Земля- 44ч				

7.	Планета Земля. Оболочки земли.	1	22.09	Беседа о планете Земля, земных оболочках. Знакомство с понятиями – атмосфера, биосфера, литосфера, гидросфера. Работа с презентацией. Выполнение заданий в рабочей тетради – заполнение таблицы, ответы на вопросы др. Работа с текстом учебника.
8.	Значение воздуха для жизни на Земле.	1	23.09	Беседа о значении воздуха. Знакомство с понятиями – воздух, азот, кислород, углекислый газ. Работа с иллюстрациями, презентацией. Выполнение заданий в рабочей тетради – заполнение таблицы, вставь пропущенные слова и др. Работа с текстом учебника.
9.	Свойства воздуха.	1	29.09	Беседа о свойствах воздуха. Знакомство с понятиями – упругий, прозрачный, теплопроводность. Проведение опытов. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника.
10.	Давление и движение воздуха.	1	30.09	Беседа о движении воздуха. Проведение опытов. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы.
11.	Температура воздуха. Термометр.	1	6.10	Беседа о температуре воздуха. Знакомство с термометром. Практическая работа «Измерение температуры». Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы.
12.	Движение воздуха в природе. Ветер.	1	7.10	Беседа о движении воздуха, силе и пользе ветра. Знакомство с понятиями – ветер, ураган, смерч, шторм, буря, прибой. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради – заполнение таблицы, вставь пропущенные слова и др.
13.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1	13.10	Беседа о кислороде и его значении. Знакомство с понятиями – углекислый газ, азот. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради.
14.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1	14.10	Беседа об углекислом газе и его значении. Знакомство с понятиями – воздух, газы, углекислый газ, азот. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради.
15.	Охрана воздуха.	1	20.10	Беседа о правилах охраны воздуха. Работа с презентацией. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради – заполнение таблицы.
16.	Обобщение по теме «Воздух»	1	21.10	Беседа о воздухе, его значении. Выполнение теста по изученным темам «Воздух».
17.	Виды полезных ископаемых. Их	1	10.11	Беседа о полезных ископаемых. Знакомство с понятиями – полезные

	значение, способы добычи.			ископаемые, месторождения, геологи. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради – заполнение таблицы, решение ребусов, работа с деформированным текстом. Работа с образцами полезных ископаемых.
18.	Гранит. Известняк.	1	11.11	Беседа о полезных ископаемых. Знакомство с понятиями – строительные полезные ископаемые – гранит, известняк, мрамор. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Работа с образцами полезных ископаемых.
19.	Песок. Глина.	1	17.11	Беседа о полезных ископаемых. Знакомство с понятиями – строительные полезные ископаемые – песок, глина, карьер. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради – заполнение таблицы. Работа с образцами полезных ископаемых.
20.	Торф.	1	18.11	Беседа о полезных ископаемых. Знакомство с понятиями – горючие полезные ископаемые торф, торфяники. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради – заполнение таблицы. Работа с образцами полезных ископаемых.
21.	Каменный уголь.	1	24.11	Беседа о полезных ископаемых. Знакомство с понятиями – горючие полезные ископаемые каменный уголь. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Работа с образцами полезных ископаемых. Проведение опыта с полезным ископаемым – каменным углем.
22.	Добыча и использование каменного угля.	1	25.11	Беседа о полезных ископаемых. Знакомство с понятиями – полезные ископаемые, шахты. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради – заполнение таблицы, решение ребусов, работа с деформированным текстом. Работа с образцами полезных ископаемых.
23.	Нефть. Добыча и использование нефти.	1	01.12	Беседа о полезных ископаемых. Знакомство с понятиями – горючие полезные ископаемые нефть, нефтепровод, нефтяники, скважина. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради – заполнение таблицы.
24.	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1	02.12	Беседа о полезных ископаемых. Знакомство с понятиями – горючие полезные ископаемые природный газ. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради – заполнение таблицы.

25.	Черные металлы. Сталь. Чугун.	1	8.12	Беседа о полезных ископаемых. Знакомство с понятиями – полезные ископаемые, используемые при изготовлении металлов сталь, чугун, плавкость. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради – заполнение таблицы, работа с деформированным текстом. Работа с образцами полезных ископаемых.
26.	Цветные металлы.	1	9.12	Беседа о полезных ископаемых. Знакомство с понятиями – цветные металлы, алюминий, медь. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради – заполнение таблицы, решение ребусов, работа с деформированным текстом. Работа с образцами полезных ископаемых.
27.	Благородные (драгоценные) металлы.	1	15.12	Беседа о полезных ископаемых. Знакомство с понятиями – драгоценные металлы, серебро, платина, золото. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради – заполнение таблицы.
28.	Охрана полезных ископаемых.	1	16.12	Беседа о полезных ископаемых. Знакомство с понятиями –запасы полезных ископаемых. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради – заполнение таблицы, решение ребусов.
29.	Обобщение по теме «Полезные ископаемые».	1	22.12	Беседа о полезных ископаемых. Ответы на вопросы. Выполнение теста по теме «Полезные ископаемые».
30.	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1	23.12	Беседа о значении воды для жизни на Земле. Знакомство с понятиями – значение воды. Работа с иллюстрациями, презентацией. Просмотр видеофильма «Вода на Земле». Работа с текстом учебника.
31.	Свойства воды.	1	29.12	Беседа о свойствах воды. Знакомство с понятиями – текучесть, прозрачность, бесцветность, растворитель, жидкость. Работа с иллюстрациями, презентацией. Проведение опытов по определению свойств воды.
32.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1	30.12	Беседа о свойствах воды. Знакомство с понятиями – растворимые и нерастворимые вещества, растворы. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Проведение опытов по определению растворимых и нерастворимых веществ.
33.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	12.01	Беседа о свойствах воды, очистке воды. Знакомство с понятиями – чистая, мутная вода, фильтр, растворы. Работа с иллюстрациями, презентацией.

				Работа с текстом учебника. Проведение опытов по очистке воды.
34.	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.	1	13.01	Беседа о свойствах воды и ее значении. Знакомство с понятиями – жидкое, твердое, газообразное, температура, пар, лед, . Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Проведение опытов по превращению воды из твердого в жидкое состояние, из жидкого в газообразное.
35.	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1	19.01	Беседа о свойствах воды и ее значении. Знакомство с понятиями – расширение при нагревании, сжатие при охлаждении. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Проведение опытов по изменению уровня воды при нагревании.
36.	Работа воды в природе.	1	20.01	Беседа о свойствах воды и ее значении. Знакомство с понятиями – наводнение, овраги, сели, ливни. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Просмотр видеофильма «Вода в природе».
37.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1	26.01	Беседа о свойствах воды и ее значении. Знакомство с понятиями – промышленность, сельское хозяйство, быт. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Просмотр видеофильма «Значение воды для жизни на Земле».
38.	Вода в природе: осадки, воды. Суши. Круговорот воды в природе.	1	27.01	Беседа о свойствах воды и ее значении. Знакомство с понятиями – воды суши, ледники, осадки. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в тетради – заполнение перфокарты, ребусы, работа с деформированным текстом. Пр. работа-зарисовка круговорота воды в природе.
39.	Воды суши: ручьи, реки.	1	2.02	Беседа о свойствах воды и ее значении. Знакомство с понятиями – воды суши, ручьи, реки. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в тетради – заполнение перфокарты, ребусы, работа с деформированным текстом. Зарисовка схемы образования родника.
40.	Воды суши: озера, болота, пруды. Водохранилища.	1	3.02	Беседа о свойствах воды и ее значении. Знакомство с понятиями – воды суши, озера, болота, пруды, водохранилища. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в тетради – заполнение перфокарты, работа с деформированным текстом. Зарисовка схемы образования болота, озера.
41.	Моря и океаны.	1	9.02	Беседа о свойствах воды и ее значении. Знакомство с понятиями – моря, океаны, порты. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом

				учебника. Выполнение заданий в тетради – заполнение перфокарты, ребусы, работа с деформированным текстом. Работа с картой.
42.	Охрана воды.	1	10.02	Беседа о свойствах воды и ее значении. Знакомство с понятиями – охрана воды, бережливость. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в тетради – заполнение перфокарты, работа с деформированным текстом.
43.	Обобщение по теме «Вода»	1	16.02	Беседа о значении воды. Выполнение теста по теме «Вода»
44.	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	1	17.02	Беседа о формах поверхности Земли. Знакомство с понятиями – холм, равнина, овраг. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в тетради – заполнение перфокарты, работа с деформированным текстом. Зарисовка в тетради оврага, холма, равнины. Пр. работа – работа с песком (изготовление макета холма).
45.	Горы.	1	24.02	Беседа о формах поверхности Земли. Знакомство с понятиями – горы, долины. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в тетради – работа с деформированным текстом. Зарисовка в тетради гор. Пр. работа – работа с песком (изготовление макета горы).
46.	Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	1	2.03	Беседа о почве. Знакомство с понятиями – почва, перегной, минеральные соли. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в тетради – заполнение перфокарты, работа с деформированным текстом. Проведение опыта «Состав почвы». Просмотр видеофильма «Почва»
47.	Разнообразие почв.	1	3.03	Беседа о почве. Знакомство с понятиями – почва глинистая, черноземная, песчаная. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в тетради – работа с деформированным текстом. Работа с образцами почв. Просмотр видеофильма «Виды почв и их значение». Составление рассказа о почве по картинкам.
48.	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	1	9.03	Беседа о почве. Знакомство с понятиями – плодородие, урожай. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Просмотр видеофильма «Значение почвы для хозяйства страны». Составление рассказа о почве по картинкам.
49.	Охрана почвы.	1	10.03	Беседа о почве. Знакомство с понятиями – охрана почвы, плодородный слой. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Составление рассказа о почве по картинкам. Просмотр видеофильма

				«Образование оврагов».
50.	Обобщение по теме «Поверхность суши. Почва»	1	16.03	Беседа о почве и ее значении для человека. Выполнение теста по теме «Почва».
Есть на Земле страна Россия -14ч				
51.	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1	17.03	Беседа о России. Знакомство с понятиями – Россия, Российская Федерация. Работа иллюстрациями, презентацией. Работа с картой. Зарисовка в тетради государственного флага России.
52.	Моря и океаны, омывающие берега России.	1	30.03	Беседа о России. Знакомство с понятиями – Россия, моря, океаны. Работа иллюстрациями, презентацией. Работа с картой. Выполнение заданий в тетради – заполнение перфокарты, таблицы.
53.	Равнины и горы на территории нашей страны.	1	31.03	Беседа о формах поверхности Земли. Знакомство с понятиями – Уральские горы, Кавказ, Алтай, Саяны, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в тетради – работа с деформированным текстом. Работа с картой. Пр .работа – работа с песком (изготовление макета горы, равнины (холмистой, плоской).
54.	Реки и озера России.	1	6.04	Беседа о водоемах. Знакомство с понятиями – реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур, озеро -Байкал. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Работа с картой. Пр. работа – работа с песком (изготовление макета реки, озера).
55.	Москва – столица России.	1	7.04	Беседа о государстве Россия. Знакомство с понятиями – Москва, столица, достопримечательности -Кремль, Третьяковская галерея, Останкинская башня. Работа с текстом учебника. Просмотр видеофильма «Москва – столица России».
56.	Санкт-Петербург.	1	13.04	Беседа о государстве Россия. Знакомство с понятиями – Санкт-Петербург, северная столица, достопримечательности –Эрмитаж, разводные мосты, Петропавловская крепость, река Нева. Работа с текстом учебника. Просмотр видеофильма «Санкт-Петербург».
57	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир	1	14.04	Беседа о городах России. Знакомство с понятиями – «Золотое кольцо России», Ярославль, Владимир, Плес, Суздаль, народные промыслы, туризм. Работа с текстом учебника. Просмотр видеофильма «Золотое кольцо России». Работа с презентацией.
58	Города Золотого кольца России: Ростов Великий.	1	20.04	Беседа о городах России. Знакомство с понятиями – «Золотое кольцо России» Ростов-Великий, народные промыслы, туризм. Работа с текстом

				учебника. Просмотр видеофильма «Золотое кольцо России». Работа с презентацией.
59.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1	21.04	Беседа о городах России. Знакомство с понятиями – город, Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Выполнение заданий в тетради – работа с деформированным текстом, заполнение перфокарты. Работа с презентацией. Просмотр видеофильма «Города России».
60.	Новосибирск, Владивосток.	1	27.04	Беседа о городах России. Знакомство с понятиями – город, Новосибирск, Владивосток, город-порт. Выполнение заданий в тетради – работа с деформированным текстом, заполнение перфокарты. Работа с презентацией. Просмотр видеофильма «Города России».
61.	Население нашей страны.	1	28.04	Беседа о народах, проживающих в России. Знакомство с понятиями – население, городское, сельское, народные промыслы, многонациональное государство. Работа с презентацией. Выполнение заданий в тетради – ответы на вопросы, работа с иллюстрациями. Составление рассказа по картинкам
62.	Наш край.	1	4.05	Беседа о родном крае. Знакомство с понятиями – Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, правительство, символы округа-флаг, герб, гимн. работа с презентацией. Просмотр видеофильма «Наш край».
63.	Наш город.	1	5.05	Беседа о родном городе. Знакомство с понятиями - город Нягань, промышленность, таежный край. Работа с презентацией. Просмотр видеофильма «Наш город - Нягань»
64.	Обобщение по теме «Есть на Земле страна Россия»	1	11.05	Беседа по теме «Страна Россия». Выполнение теста по теме «Есть на Земле страна Россия».
Контрольная работа – 1 час				
65.	Итоговая контрольная работа.	1	12.05	Выполнение теста по курсу «Неживая природа»
Повторение по курсу «Неживая природа» - 3ч				
66-68.	Повторение по курсу «Неживая природа»	3	18.05 19.05 25.05	Беседа о неживой природе. Ответы на вопросы. Выполнение тестов. Работа в тетради – ребусы, перфокарты, работа с деформированным текстом, Работа с иллюстрациями, презентацией.